

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021 - 2025

**“PENTRU NOI CONTEAZĂ FIECARE COPIL, DIN FIECARE
CLASĂ, ÎN FIECARE ZI!”**

Proiectul de dezvoltare a școlii a fost **dezbătut** și **avizat** de Consiliul profesoral în ședința din 26.11.2021 și **aprobat** de Consiliul de Administrație în ședința din 26.11.2021.

CUPRINS

A. ANALIZA SI DIAGNOZA	3
I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE	3
II.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	5
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	6
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	6
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	6
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	7
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	7
IV.1.4 REPERE ISTORICE	7
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	8
IV.2.1 RESURSE UMANE	8
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVI	8
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	10
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	12
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	12
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	13
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	13
IV.3.2 NOTE LA PURTARE	16
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	17
V. ANALIZA PESTE	18
V.1 CONTEXTUL POLITIC	19
V.2 CONTEXTUL ECONOMIC	21
V.3 CONTEXTUL SOCIAL	21
V.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	22
V.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	22
VI. ANALIZA SWOT	24
VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA	26
VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	26
B. STRATEGIA	28
I. MISIUNEA	28
II. VIZIUNEA	28
III. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	28
III.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN	31
STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	
III.2 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI	32
PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV	
III.3 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIVE	33
III.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	34
III.5 PASTRAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA	35
ELECTRONICĂ	
C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	36
I. 1. OPȚIUNI MANAGERIALE	37
I. 2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	37
I. 3. TRUNCHIUL COMUN	37
I. 4. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	38
II. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	40
III. BUGET ESTIMATIV - 2021	41
Anexa 1.	43

A.ANALIZA ȘI DIAGNOZA

A.I. ARGUMENT-CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Ilovăț în perioada 2021 – 2025. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2020-2024 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

A.II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea în școală a elevilor, evitarea transferurilor cu excepția situațiilor de schimbare a domiciliului. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va urma un traseu descendent în următorii ani..

Dintre aspectele pe care dorim să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, bazat pe un demers ordonat al activității de învățare, pe un mediu atractiv de activitate și spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, reprezintă un atu ce poate fi gestionat și controlat cu scopul creșterii nivelului de pregătire al elevilor. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

A.III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

- **Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;**
- **Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;**
- **Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;**
- **Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;**
- **Adaptarea ofertei de educaționale;**
- **Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.**

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2016-2019 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare privind predarea în sistem online și nu numai.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate, precum și pentru cei capabili de performanță.
3. Relațiilor comunitare nu sunt suficient dezvoltate și diversificate.

A. IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

A.IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

A.IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- LEGEA nr. 1 din 2011 - Legea Educației Naționale
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare
- O.M.E.C. nr. 4488/09.06.2020 pentru aprobarea Procedurii privind modalitatea de derulare online a activităților de evaluare externă în vederea acordării autorizației de funcționare provizorie și a acreditării pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular, pe perioada stării de alertă
- HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 994/18.11.2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu

funcții manageriale;

- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.
- Ordonanța de urgență nr. 21 din 30 mai 2012 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
- Programul de Guvernare pe perioada 2020 – 2024, capitolul XII Educație;
- Ordin M.E. nr. 5.550/03.11.2021 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030.

A.IV.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVĂȚ

Adresa: Str. Principală, nr. 294, Ilovăț, Jud. Mehedinți, Cod: 227270

Tipul școlii : gimnazială, cursuri de zi

Telefon 0252 384 664

Email:scoalagimnaziala_i

lovat@yahoo.com

Web site: www.scoalailovat.ro

Limba de predare: română

A.IV.1.3. REPERE GEOGRAFICE



A.IV.1.4. REPERE ISTORICE

Prezența omului pe Valea Coșuștei, chiar dacă nu permanentă ci numai trecătoare, trebuie considerată încă din sec. I-III d.Hr. sau poate chiar mai timpurie. Conform Anuarului Comisiei Monumentelor Istorice din 1915 se văd aici, la Șișești "urme de drum pavat cu piatră de gârlă, lat de 10 m", care merge pe Valea Coșuștei spre Ciovârnașani – Ilovăț. Aceleași urme de drum au fost văzute cu 60-70 ani în urmă pe Dealul Gruba și Dealul

Crăsnei de pe teritoriul comunei Ilovăț, reprezentând o porțiune din drumul Drobeta – Ulpia Traiana Sarmisegetusa. Luând în considerare cele de mai sus, putem concluziona că după retragerea romanilor din Dacia (271 d.Hr.), actualul teritoriu al comunei Ilovăț, a continuat să fie locuit poate de o populație mai numeroasă, ca urmare a

faptului că, pe Valea Coșuștei, se găseau condiții mai bune de adăpost și viață, decât în cursul ei inferior, în valea "largă".

Secolul al XIV-lea oferă o dovadă sigură a prezenței omului aici și a existenței unei vechi vetre de așezări în perimetrul comunei. Pe Valea Coșuștei, la nord de actuala vatră a satului Firizu, există satul și mănăstirea Crivelnic

– Coșuștea, așa cum atestă harta Țării Românești, Moldovei și Transilvaniei. Prima ctitorie a mănăstirii se pare a fi datată încă înainte de încheierea statului feudal Țara Românească. Dacă mănăstirea a fost ctitorită cam prin vremea apariției primelor formațiuni statale, înseamnă că

satul exista la aceea vreme. A doua ctitorie a fost a lui Hamza în anul 1475, pe timpul lui Basarab Vodă.

Prima dovadă scrisă despre existența mănăstirii Crivelnic – Coșuștea este documentul lui Vlad Călugărul din 10 aprilie 1493, în care voievodul recunoaște mănăstirii Tismana, dreptul de posesiune asupra Săliștei Bahna și Vârful lui Vlad, printre martori fiind și un egumen de la Crivelnic – Coșuștea.

Mănăstirea Crivelnic apare pe harta austriacă din anul 1723 (Oltenia după harta din Anton Maria del Chiaro – Arhivele Olteniei – iunie 1922, nr.2-3), când aceste locuri erau sub stăpânirea austrieșilor în baza tratatului de la Passarowitz (1718).

Printre satele cu locuitori din județul Mehedinți, harta lui Friederich Schwantz (Oltenia sub austriești, 1718-1739, document cartografic – Arhivele Olteniei, an III, nr.12, Arhivele Statului Drobeta Turnu Severin) menționează și satele : Budănești, Crivelnic și Dîlbocița de pe actualul teritoriu al comunei Ilovăț.

Un alt document (Oltenia după Memoriile Generalului Van Bauer – 1778 – în Arhivele Olteniei, an III, nr.16), de mai târziu, menționează și Ilovățul pe lângă satele Budănești și Dîlbocița, în schimb nu amintește nimic de satul Crivelnic, ceea ce denotă că în această perioadă (1725-1778) vatra satului este părăsită, locuitorii de aici așezându-se mai în josul Văii Coșuștea, aproximativ pe unde este vatra de azi a satului Firizu. Mănăstire a avut aceeași soartă cu a satului, fiind părăsită și dată uitării. Din această mănăstire, în prezent, mai există doar fundația și elevația, refăcută spre conservare de către Muzeul Porțile de Fier din Drobeta Turnu Severin.

Pe harta Szatmary din anul 1857 alături de satele Ilovăț, Dîlbocița, Budănești și Racova, apare și satul Porcărești, devenit mai târziu satul Borcănești, din actualele sate componente ale comunei Ilovăț, pe harta menționată mai sus nu apar satele Cracu Lung și Firizu, ceea ce denotă că acestea s-au dezvoltat mai târziu.

Satul Ilovăț este o așezare destul de veche. După Ion Vintilescu, acestuia i s-ar putea considera începuturile cam în a doua jumătate a secolului al XVI-lea. Se știe că până la reforma agrară a lui Cuza din anul 1864, teritoriul satului Ilovăț a constituit moșia boierului Nicolae Glogoveanu. La 1864 locuitorii acestui sat, clăcași la origine, au fost împrăștiți, existând după aceea dată comuna Ilovăț, așa cum menționează Ion Ionescu de la Brad în lucrarea "Agricultura română din județul Mehedinți – 1868", "403 clăcași împrăștiți cărora li s-a dat 2/3 din pământuri rămânând proprietarului 1300 pogoane".

Școala din centrul satului Ilovăț, are o vechime mare, avându-și începuturile încă înainte de anul 1838, numărându-se printre puținele școli ce se aflau atunci în județul Mehedinți. Veneau aici la învățătură nu doar copiii din satele vecine, ci și din satele mai îndepărtate. Școala a funcționat mai întâi într-o încăpere a casei preotului Răducanu, apoi în sala primăriei unde se făcea afumarea cu ardei a dătornicilor – după ce acest obicei a fost desființat de fanarioți. Școala s-a mutat apoi în localul ei propriu în anul 1851. Clădirea școlii avea o sală mare și două săli mai mici. În sala mare învățau copiii, apoi în una din camerele mici s-a înființat cel de-al doilea post, iar în cea de-a treia funcționa cancelaria.

Primul învățător al școlii a fost Bijutescu, originar din Baia de Aramă. El a venit la școala din Ilovăț, după ce mai înainte, învățătura se preda copiilor de către preotul satului, precum Vasile Popescu. A urmat ca învățător la școală, Radu Barsacioru, preotul Gheorghe Popescu și apoi învățătorul Danil Cotorogea, fiul lui Petre Cotorogea care a fost el un timp, învățător. Danil Cotorogea a condus școala peste 40 de ani până la ieșirea la pensie, precum și colegul său Ion Mielu Popescu.

În anul 1880 s-a construit un nou local de școală, din piatră, cu patru încăperi, în care azi funcționează dispensarul medical.

După 90 de ani, în 1971, începe construirea unui nou local de școală (dat parțial în funcțiune în anul școlar 1973-1974, în care funcționează și în prezent Școala Gimnazială

Ilovăț), compus din opt săli de clasă, laborator de fizică – chimie, sală pentru bibliotecă, două ateliere școlare, două birouri, cancelrie și alte încăperi auxiliare.

Școala Borcănești (Ilovăț nr.2) cu clasele I-IV, a fost construită în anul 1869 din inițiativa lui Radu Barsacioru (1839-1915), care a donat și locul de construcție și a fost primul învățător la această școală. Între anii 1965 – 1967 s-a construit un local nou, corespunzător, care la sfârșitul anilor '80, a încetat a mai funcționa din cauza lipsei populației școlare, iar în prezent se află într-o înaintată stare de degradare și devalorizare, comunitatea neavând posibilități de conservare.

Învățământul preșcolar la Ilovăț, îșiare începuturile în anul 1952, când a luat ființă prima grădiniță, în casa învățătorului Danil Cotorogea. Pentru un timp grădinița s-a mutat la Școala Borcănești, apoi revine în centrul satului Ilovăț, în vechiul local al școlii (1975), în prezent (2020) funcționând în cadrul Școlii Gimnaziale Ilovăț alături de nivelurile primar și gimnazial.

În anul 1976, Școala cu clasele I-VIII Ilovăț cuprindea 173 elevi fiind deservită de 9 cadre didactice și existau 3 grădinițe (Ilovăț, Dîlbocița, Racova) frecventate de 80 preșcolari, deservite de 3 educatoare.

Numele satului Dîlbocița pare a veni de la dealul Dîlboca unde a fost prima vatră a actualului sat, iar a acestuia de la Dâlboșet din Banat, de unde au venit o parte din locuitorii satului Dîlboca, cam prin secolul al XV-lea. Actualul sat Dîlbocița, ai căror locuitori la origine au fost moșneni, s-a format prin roire în secolul al XVI-lea din satul Dîlboca, unde conacele nu au dispărut, găsindu-se și azi.

Școala din satul Dîlbocița a fost construită în anul 1914. Înainte de această dată școala a funcționat într-o casă particulară, donată cu teren cu tot de Gheorghe Nicolescu, primul învățător în acest sat, cam pe la anul 1889. Înainte de această dată copiii învățau carte la școala din Ilovăț. Deși ridicat cu aproape 90 de ani în urmă, localul școlii este și în prezent funcțional, dar, din cauza numărului mic de elevi și preșcolari, s-a închis în anul 2015, elevii frecventând școala din Ilovăț după această dată.

Satul Racova își trage numele de la un husar, Racovschi, venit în aceste locuri în timpul ocupației austriece (1718-1739), în fruntea unei puteri, ca să-l prindă pe haiducul Lagu, ce-și avea drumul pe vârful de deal ce-i poartă și azi numele. Nu reușește să-l prindă pe haiduc, trecând însă printr-o pădure ce se întindea pe locurile vetrei satului de azi și cum își ratase misiunea, se oprește lângă izvor și începe să-și ridice o casă din lemnul ce-I stătea la îndemână. Se căsătorește cu o fată din Topolovăț, înremeind o familie ai cărei urmași s-au numit Racoviceanu și apoi Racoveanu, nume de familie ce se întâlnește și azi în satele comunei Ilovăț. Un urmaș, Dumitrașcu Racovenu, ajunge să își cumpere titlul de boierie pe la anul 1850. Cei din conacele din jur au fost obligați să se mute în vatra noului sat,

deși nu doreau acest lucru. S-a ajuns până la a se da foc conacelor pentru a-I oblige să le părăsească.

Prima școală în Racova a funcționat din anul 1906 într-o casă particulară donată de Ioviță Racoveanu, cu teren cu tot. Aici a funcționat el ca învățător. Înainte de 1906 copiii satului Racova învățau la școala din Ilovăț. Localul de școală propriu a fost construit în anul 1945 așa cum este scis pe un stâlp de susținere al școlii, primar fiind pe vremea aceea Gheorghita N. Racovenu. La începutul anilor 1990, ca urmare a scăderii populației școlare, se închide școala. În prezent, localul este nefuncțional, aflându-se în conservare, iar copiii vin tot la școala din Ilovăț.

Satului Budănești nu-i pot fi datate începuturile. Pare a fi apărut o dată cu satul Băsești, pe la mijlocul secolului al XV-lea, în vremea domniei lui Vlad Țepeș (1456 – 1462), al cărui act de proprietate ar fi fost datat chiar de domnitor, dar acesta s-a pierdut. Locuitorii din Budănești ar fi venit din părțile Gorjului de azi, prin familiile Iacobescu, Crăiete, Stroescu, Cilibiu, nume ce s-au transmis din generație în generație până astăzi.

Școala cu clasele I-IV Budănești a funcționat cu mari întreruperi, după terminarea celor patru clase copiii mergând să-și continue școala în satul Crăguiești. Până în anul 1960 învățător al școlii a fost localnicul Marinchescu. Între anii 1973-1975 școala a fost reparată capital și deservită de învățătorii Gruiescu Dumitru și Aurica, din satul Băsești. În anul 1999 inundațiile din 19 iulie distrug complet localul, cu mobilier, arhivă, nici măcar amplasamentul nu se mai cunoștea, devenise albia râului Coșuștea Mică. O perioadă de timp elevii din acest sat au urmat cursurile școlare la Liceul Teoretic "Gheorghe Ionescu Șișești" iar din anul 2017, datorită d-lui primar Ion Manțog care s-a implicat în asigurarea transportului elevilor de la domiciliu la școală, aceștia învață la Școala Gimnazială Ilovăț.

Satul Firizu își trage numele de la un gater ce funcționa aici, "firiz" însemnând fierăstrău în limbajul local. Majoritatea locuitorilor se pare că se trag din Hamza, ctitorul mănăstirii Crivelnic. Actualul sta Firizu, considerăm că s-a format, în baza informațiilor culese de la localnicii cei mai în vârstă, prin roire din satul Crivelnic, datorită presiunii religioase.

Școala satului firizu începe să funcționeze în anul 1925 într-o casă particulară, apoi într-un local improvizat. În perioada 1954-1955 s-a construit un local propriu, cu o sală de clasă și o cancelarie. La sfârșitul anilor '80 din lipsa populației școlare unitatea se închide, în prezent localul fiind dezafectat.

Satul Cracu-Lung s-a format prin roire ca urmare a presiunii sociale. Urmașii lui dumițașcu Racoveanu au adus pe locurile actualei vetre a satului, oameni să taie pădurea și să muncească pământul, aceștia rămânând până în anul 1864 când prin reforma agrară clăcașii aduși forțat anterior, au fost împroprietăriți, continuând să muncească și să trăiască pe aceste meleaguri până astăzi.

Școala din Cracu-Lung a funcționat sporadic, în prima jumătate a secolului al XX-lea, în case particulare, iar între 1966-1968 la insistențele învățătorului Dobre Ion, sătenii cu sprijinul Primăriei construiesc un local de școală la marginea satului. Mijlocul anilor '80 localul își închide ușile din lipsa populației școlare, clădirea aflându-se în prezent în avansată stare de degradare.

A. IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

A.IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 92 de elevi și preșcolari. Aceștia sunt repartizați astfel:

Grădiniță cu grupă mixtă - 27 preșcolari (1 grupă)

Clasele pregătitoare – IV – 30 elevi (2 clase)

Clasele V-VIII – 35 (2 clase)

A.IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII

Planul de școlarizare în anul școlar 2021-2022 este îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

PREȘCOLAR

GRUPA	MICĂ	MIJLOCIE	MARE
NUMĂR ELEVII	7	5	15

PRIMAR

CLASA	P	I	II	III	IV
NUMĂR ELEVII	5	6	5	6	8

GIMNAZIU

CLASA	V	VI	VII	VIII
NUMĂR ELEVII	8	9	8	10

Se constată o fluctuație a numărului de elevi în ultimii ani 4 ani școlari datorată mai ales transferurilor :

CLASA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
NUMĂR ELEVII	90	92	87	84	92

În urma analizei evoluției demografice se constată faptul că în următorii ani populația școlară se va înscrie pe un trend descendent, ca urmare a scăderii, de la un an la altul, a numărului de nou – născuți. Cauzele sunt multiple, dar cea mai importantă este situația

materială precară a majorității familiilor, zona nefiind ofertantă economic, fără posibili angajatori și la distanță de orașele unde localnicii ar putea să lucreze.

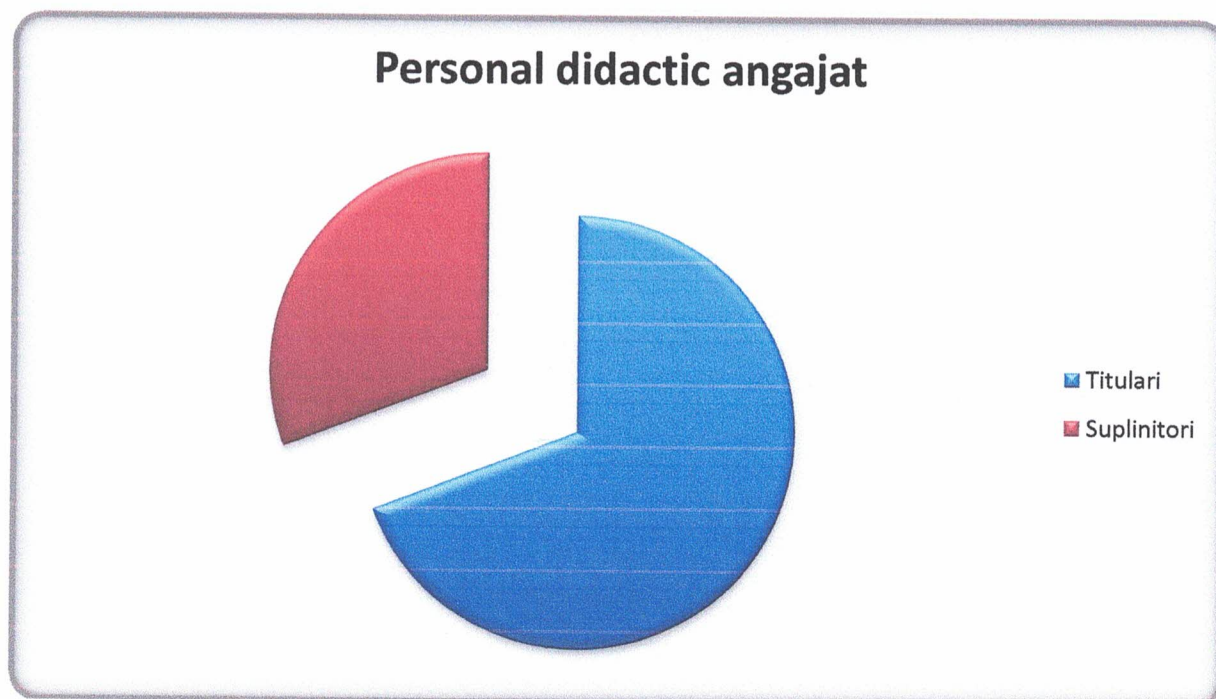
CLASA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
NUMĂR ELEVI	92	89	89	84	82

A.IV.2.1.2. PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 13 cadre didactice.

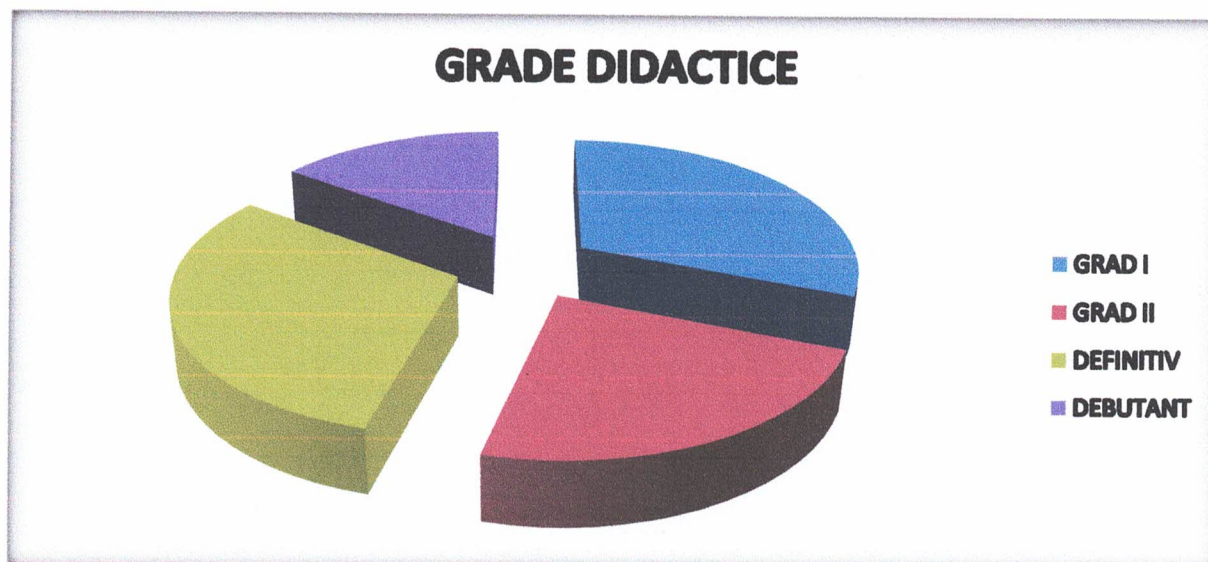
Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIU
Titulari	0	2	7
Suplinitori	1	0	3
TOTAL	1	2	10



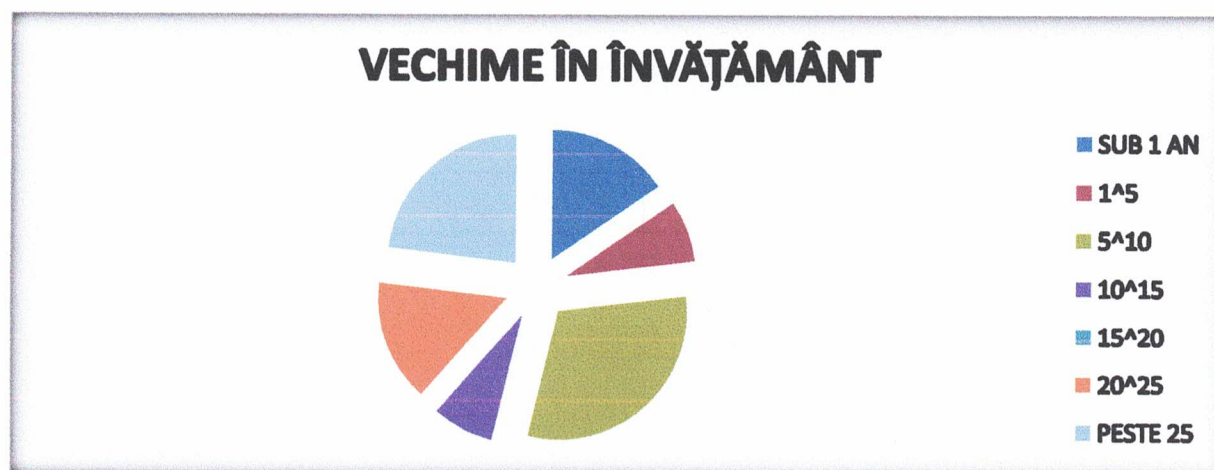
Distribuția pe grade didactice a personalului angajat :

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAU
GRAD I	0	0	4
GRAD II	0	1	2
DEFINITIV	0	1	3
DEBUTANȚI	1	0	1



Distribuția în funcție de vechime a personalului angajat :

VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	Sub 1 an	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Peste 25
	2	1	4	1	0	2	3



A.IV.2.1.3. PERSONAL DIDACTIC – AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic – auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Laborant
0.50	0.25	0.25	0	0	0

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor	Șofer
1	0.5	0.5	0

A.IV.2.2. RESURSE MATERIALE

Activitățile instructiv-educative se desfășoară într-un local reabilitat complet în perioada 2011-2012, organizat pe trei niveluri : demisol, parter și etaj. La demisol există două spații folosite pentru depozitarea materialelor didactice și un spațiu pentru centrala termică. La parter se află clasele nivelului primar, la etaj clasele nivelului gimnazial și în corp separat, dar lipit de clădirea școlii, se află nivelul preșcolar.

Clădirea are apă curentă din puț propriu (inclusiv apă caldă), încălzire centralizată (centrală termică pe bază de combustibil lemnos), toalete interioare adaptate nivelurilor de vârstă, iluminat natural și artificial, sistem de supraveghere video și sistem de alarmă, mobilier în stare bună de utilizare, conectare la internet.

DESTINAȚIE ÎNCĂPERI	NUMĂR
SĂLI DE CLASĂ	7
SĂLI DE GRUPĂ	1
LABORATOARE	1 (INFORMATICĂ)
BIBLIOTECĂ	2 (CĂRȚI - MANUALE)
CABINETE	1 (CONSILIER ȘCOLAR)
ARHIVĂ	1
SALĂ DEPOZITARE ALIMENTE	1
SALĂ MATERIALE DIDACTICE	1

Școala dispune de **resurse informaționale**, după cum urmează :

- Bibliotecă școlară – cca 2600 volume
- Biblioteca comunală aflată în incinta școlii – cca 6000 volume
- Internet.

Unitatea beneficiază de **resurse financiare**, respectiv de următoarele surse de finanțare:

- Bugetul de stat : salarii, cheltuieli materiale, burse școlare
- Buget local – Consiliul Local Ilovăț : cheltuieli materiale, navetă, CES
- Venituri proprii : donații, sponsorizări.

A.IV.3. ANALIZĂ DE TIP CALITATIV

A.IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR

În anul școlar 2020-2021, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață. Statistic, din cei 83 elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au promovat 83 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 100 %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

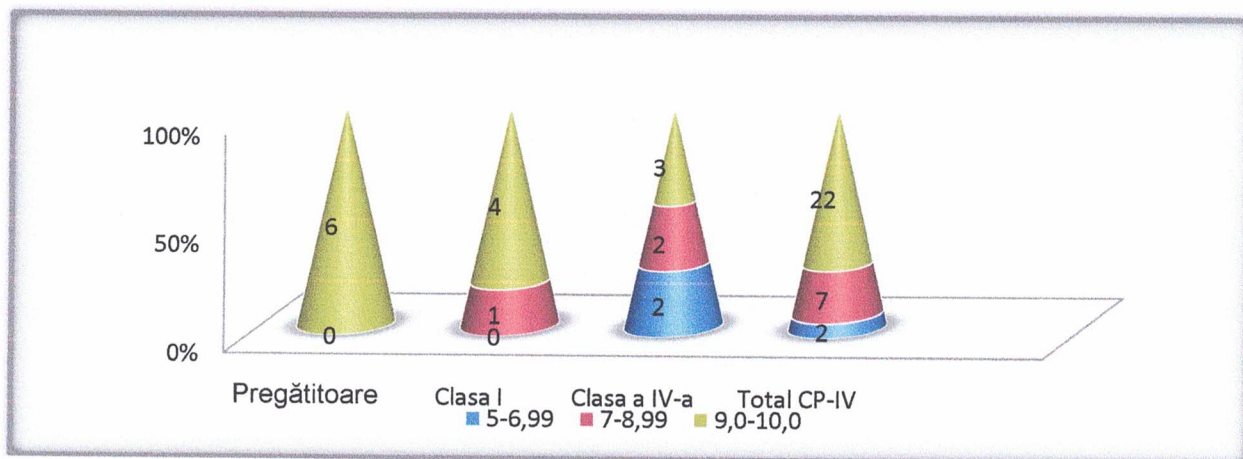
AN ȘCOLAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021
NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	92	87	84
NR. ELEVI PROMOVAȚI	92	87	84
PROCENT PROMOVABILITATE	100 %	100 %	98.36 %

Se constată o promovabilitate, pe parcursul celor 3 ani foarte bună. Acest fapt, impune o activitate didactică de calitate pentru învățători și profesori astfel încât rezultatele obținute în viitor să fie cel puțin la nivelul celor anterioare.

Situația școlară raportată la medii la finalul anului școlar 2020-2021 este următoarea:

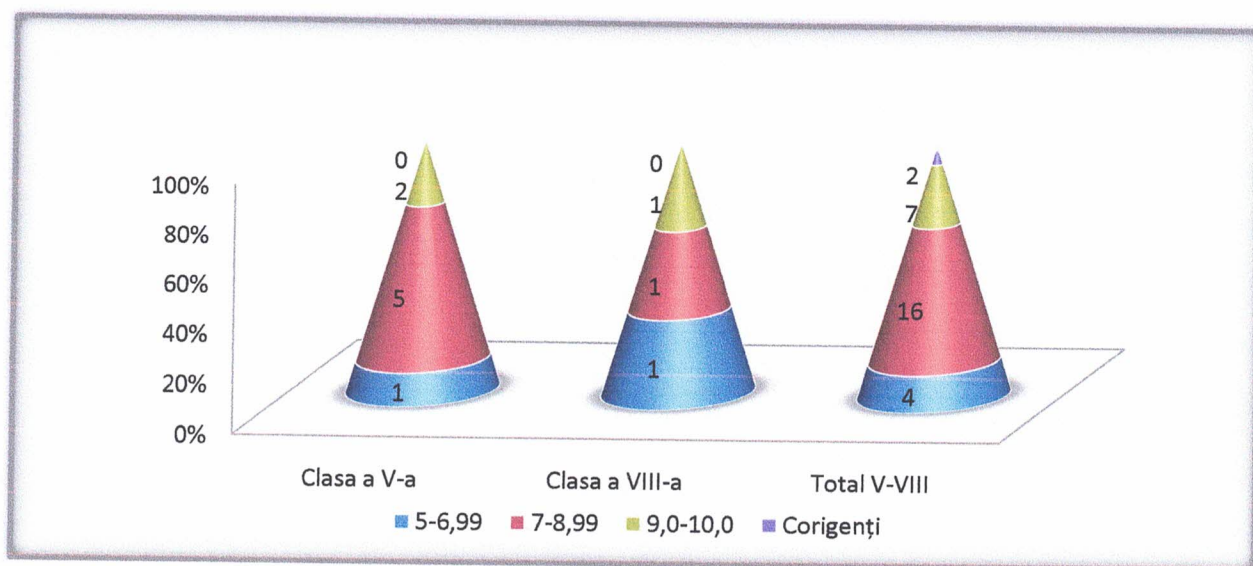
PRIMAR

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Situație neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99 (S)	7-8,99 (B)	9-10 (FB)		
P	6	-	-	-	0	0
I	5	-	1	4	0	0
IV	4	2	2	3	0	0
TOTAL P-IV	31	2	7	22	0	0



GIMNAZIU

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Situație neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99 (S)	7-8,99 (B)	9-10 (FB)		
V	8	2	5	1	0	0
VIII	3	1	1	1	0	0
TOTAL V-VIII	29	4	16	7	2	0



Prin comparație, situația privind **repetenția și abandonul școlar** în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

AN ȘCOLAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021
REPETENȚI – situație școlară	0	0	0
PROCENT	0 %	0 %	0 %
REPETENȚI – abandon	0	0	0
PROCENT	0 %	0 %	0 %
TOTAL PROCENT REPETENȚI	0 %	0 %	0 %
ABANDON	0	0	0

Prin comparație, **situația absențelor** în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

AN ȘCOLAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021
NR ELEVI	92	87	84
NR. TOTAL ABSENȚE	2353	1254	1652
NR. ABSENȚE MOTIVATE	1617	737	529
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE	736	517	1123
RAPORT NR. ABSENȚE/ELEV	25,57 %	14,41 5	19,66 %

A.IV.3.2. NOTE LA PURTARE

CLASA	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	> 7	7 - 9	> 7	7 - 9	> 7	7 - 9
P	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0
II	0	0	0	0	0	0
III	0	0	0	0	0	0
IV	0	0	0	0	0	0
TOTAL P-IV	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0
VI	0	1	0	0	0	0
VII	0	3	0	1	0	0
VIII	0	2	0	3	0	0
TOTAL V-VIII	0	6	0	4	0	0

A.IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

An școlar	Disciplina	Înscriși	Prezenți	Note > 5	Note < 5	Procent promovabilitate
2018-2019	LRO	11	5	0	5	100 %
	MAT	11	5	3	2	40 %
2019-2020	LRO	10	5	0	5	100 %
	MAT	10	5	1	4	80 %
2020-2021	LRO	3	1	0	1	100 %
	MAT	3	1	0	1	100 %

Din analiza datelor se constată rezultate foarte bune la disciplina limba și literatura română, comparativ cu disciplina matematică, deși în planurile de încadrare anuale din ultimii 4 ani, sunt prevăzute ore de opțional – matematică, la toate clasele de gimnaziu. Se impune necesitatea dezvoltării competențelor matematice (calcul, gândire logică, rezolvare de probleme etc) printr-o abordare diferită, dar cu potențial de eficiență.

Statistica procentului de promovabilitate în ultimii trei ani școlari este următoarea :

AN ȘCOLAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PROCENT PROMOVABILITATE	80 %	100 %	100 %

Admiterea în învățământul liceal

Elevi promovați în clasa a VIII-a în unitatea noastră au urmat treptele superioare privind traseul școlar, fie în cadrul liceelor fie al școlilor profesionale. Printr-o gestionare adecvată a consilierii în carieră, toți elevii din școala noastră au participat la admiterea în învățământul liceal ca urmare susținerii examenelor Evaluării naționale sau au fost îndrumați și înscriși la diverse profiluri ale școlilor profesionale.

AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEVİ ADMIȘI LA LICEU	NUMĂR ELEVİ ADMIȘI LA ȘCOALĂ PROFESIONALĂ
2018-2019	5	6
2019-2020	5	5
2020-2021	1	2

A.V. ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea, este necesară o radiografie ~~exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a~~ identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. ~~O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.~~
- Curriculum-ul național. Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenele naționale. S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator - reprezentant al sindicatului.
- ~~Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar~~ cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul cadrelor didactice.
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

A.V.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, burse sociale, de merit, de studiu, de performanță
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Ilovăț se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Mehedinți.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

A.V.2.CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Ilovăț deservește o comunitate destul de mică, cca 1300 locuitori. Zona este puțin dezvoltată, cu multe familii ce au o situație financiară precară, fără locuri de muncă și posibilități de creștere economică. Acest fapt nu împiedică însă, ca peste 95 % dintre elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceale sau cele ale școlilor profesionale din municipiul Drobeta Turnu Severin. Un număr foarte mic de elevi urmează cursurile liceale la unitatea din zonă, respectiv Liceul Teoretic ”Gheorghe Ionescu Șișești”, deoarece profilul teoretic al acestei instituții este dificil și puțin atractiv.

Interesul agenților economici din zonă pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituției de învățământ este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local Ilovăț și de Ministerul Educației prin I.S.J. Mehedinți.

A.V.3.CONTEXTUL SOCIAL

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Comuna Ilovăț are o populație de cca 1300 locuitori. Potențialul economic este scăzut, zona nefiind dezvoltată industrial sau comercial. În afară de instituțiile de stat, Căminul pentru îngrijirea persoanelor vârstnice și câțiva mici agenți comerciali, nu există alți angajatori în zonă. Dar există un potențial de dezvoltare turistică sau cel puțin de tranzit

turistic datorat Mănăstirii Firizu și drumului județean construit recent, care face legătura cu zona de nord a județului (Izverna, Ponoare, Baia de Aramă), mai dezvoltată din acest punct de vedere. Din păcate, mulți dintre locuitorii tineri ai comunei tind să plece spre marile orașe, fiind preferate cele din vestul țării.

A.V.4.CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC, precum și accesarea de fonduri europene pentru dotarea unității școlare cu echipamente și resurse digitale performante.

A.V.5.CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu pe care îl dorim protejat de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acestora, dar și în întreaga comună (anumite activități). S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă, s-au plantat flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Ilovăț pentru perioada 2022-2026.

A.VI. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Documentele proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale ministerului Educației
- Atmosferă destinsă, bazată pe încredere și respect
- Cadre didactice calificate, competente profesional și interesate de creșterea prestigiului școlii
- Spații școlare reabilitate, moderne cu mobilier adecvat elevilor
- Existența facilităților/utilităților necesare bunei funcționări a instituției : acces la internet, apă curentă potabilă, toalete interioare, încălzire centralizată cu centrală proprie, iluminat și ventilație naturale corespunzătoare
- Rezultate bune la examenele evaluării naționale în ultimii ani și inserție completă a elevilor în rețeaua liceală și profesională
- Existența și utilizarea platformei școlii pentru derularea activităților online
- Colaborarea școlii cu C.S.E.I. Pufan Dr. Tr. Severin, CJRAE Mehedinți, alte instituții
- Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educaționale speciale
- O bună colaborare cu reprezentanții comunității locale și alte instituții de pe raza

PUNCTE SLABE

- Lipsa funcționalității laboratorului de informatică datorată semnalului slab de internet în zona în care este plasat
- Lipsa dotărilor necesare pentru predarea online din incinta școlii
- Competențele digitale limitate în cazul unor cadrelor didactice, nu le permit să se implice eficient în educația la distanță și în cea mixtă
- Utilizarea insuficientă a resurselor digitale, de către majoritatea cadrelor didactice
- Competențe digital insuficient dezvoltate la unii elevi
- Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității didactice
- Integrarea formală a elevilor cu cerințe educaționale speciale
- Număr insuficient de proiecte, programe, acțiuni dedicate grupurilor dezavantajate
- Dificultăți în colaborarea cu unele familii, datorită dezinteresului acestora față de educație și pregătirea școlară a elevilor
- Existența unui număr destul de mare de elevi dezinteresați de școală, din diverse motive (anturajul, lipsurile materiale, părinți dezinteresați sau care nu își fac timp pentru

comunei

-Utilizarea rațională a resurselor bugetare, în acord cu obiectivele și politicile unității, interesele elevilor, respectându-se prevederile legale

OPORTUNITĂȚI

- Ofertă diversificată a pieței cursurilor de formare și perfecționare pentru cadrele didactice
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a-și îmbunătăți activitatea de predare-învățare-evaluare
- Dezvoltarea strategiilor inovatoare de suport în educație
- Interes crescut din partea comunității didactice pentru folosirea aplicațiilor și resurselor digitale în activitatea zilnică
- Posibilitatea folosirii extensiilor digitale pentru îmbunătățirea activităților online, realizarea testelor de evaluare online, utilizarea unor resurse digitale în cadrul lecțiilor online și offline ("LearningApps", "Socrative", "Kahoot"etc)
- Existența personalului specializat pentru sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale (1 învățător de sprijin, 1 profesor de sprijin, 1 consilier școlar)
- Posibilități de dezvoltare a colaborării cu reprezentanții comunității locale

proprii copii, etc)

-Fonduri insuficiente pentru derularea unor activități școlare și extrașcolare

AMENINȚĂRI

- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea resurselor financiare, destrămarea unor familii tendința căutării unui loc de muncă departe de localitatea de domiciliu, etc)
- Scăderea natalității, fluctuația demografică
- Finanțarea insuficientă a unității de învățământ datorită costului standard / elev
- Apariția unor lacune în cunoștințele elevilor cauzate de întreruperile periodice ale studiului față în față și perioadele lungi în care școlile funcționează online
- Medii nefavorabile și nestimulante în privința studiului de acasă în cele mai vulnerabile gospodării
- Reducerea numărului de elevi a condus la organizarea simultană a claselor, cu impact negativ asupra calității predării-învățării-evaluării
- Înțelegerea și acceptarea elevilor cu cerințe educaționale speciale este dificilă atât pentru unii părinți cât și elevi

A.VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agențieconomici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de desfășurarea unor activități educative, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Ilovăț participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Ilovăț au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

A.VIII.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Suntem o comunitate școlară ce promovează imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, curriculare și extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.
Simbolurile școlii:

Deviza: "Măine să fii mai bun ca azi!"

Insigna școlii :



Valori și principii cultivate și promovate în școală

- ✚ **Profesionalismul** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- ✚ **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă
- ✚ **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți
- ✚ **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✚ **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- ✚ **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de perfecționare continuă.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și asumare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, etc). Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- + realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- + eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- + adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- + promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- + realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

+ Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă :

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Ilovăț, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

B. STRATEGIA

I MISIUNEA

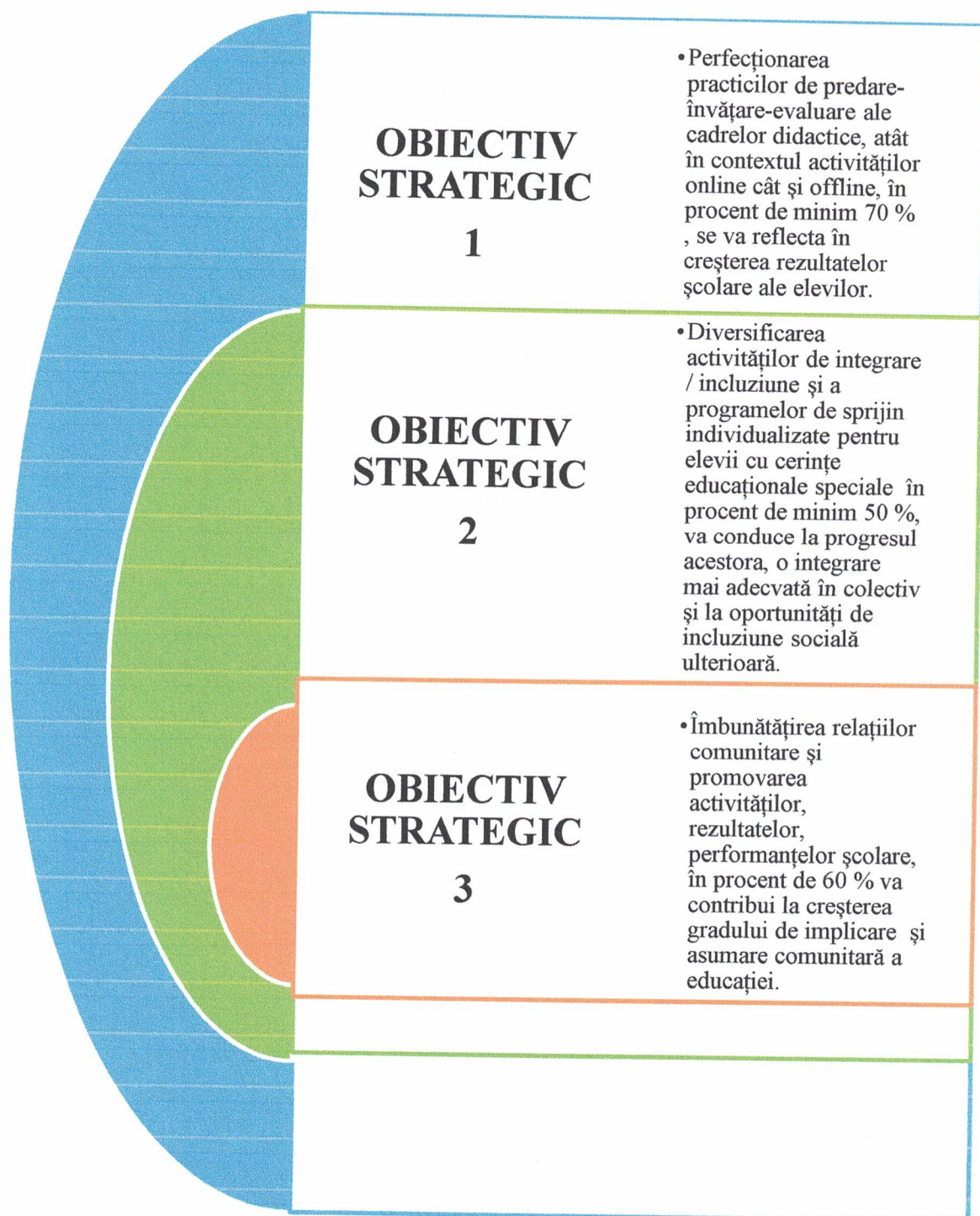
- Școala Gimnazială Ilovăț promovează o educație echilibrată și incluzivă, ce încurajează și sprijină toți elevii în procesul descoperirii și dezvoltării propriului potențial, oferindu-le experiențe educaționale axate pe individualitatea fiecăruia, într-un mediu securizat emoțional, echitabil și creativ, dezvoltând o cultură a "așteptărilor înalte" nu a "scuzelor", bazată pe respect, responsabilitate și perseverență.

II VIZIUNEA

- "Pentru noi contează fiecare copil, din fiecare clasă, în fiecare zi!"
- Suntem o comunitate de învățare, dinamică și responsabilă, în care toți membri (elevi, profesori) beneficiază de aceleași oportunități pentru a se integra, studia și dezvolta, în propriul ritm, astfel încât să fie satisfăcută nevoia fiecăruia de a se simți competent, valorizat, inclus în colectiv și independent.

B.III. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **ținte și obiective strategice**, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Ilovăț în perioada 2022-2026:



Pornind de la punctele tari si oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și **atingerii Țintelor** reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

TINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
OBIECTIVUL STRATEGIC 1 Perfecționarea practicilor de predare - învățare - evaluare ale cadrelor didactice, atât în contextul activităților online cât și offline, în procent de minim 70 % , se va reflecta în creșterea rezultatelor școlare ale elevilor.	Opțiunea curriculară - activități demonstrative și metodic-științifice în cadrul comisiilor metodice și al consiliului profesoral; - învățarea pe bază de proiect; - curriculum la decizia școlii cu caracter aplicativ Opțiunea în domeniul financiar și al resurselor materiale - amenajarea sălilor de clasă pentru predarea online(laptopuri, table inteligente, camere web tip conferință,etc); - asigurarea prin buget a sumelor necesare pentru activitatea de formare; - valorificarea resurselor oferite de internet,biblioteci fizice sau virtuale,diferite instituții de cultură; Opțiunea în domeniul investiției în resursa umană - valorificarea mentoratului între colegi pentru încurajarea și facilitarea progresului profesional; - determinarea corectă a nevoilor de formare a cadrelor didactice; - participarea la cursuri de formare oferite de CCD Mehedinți, dar și de alte instituții abilitate; - pedagogie digitală. Opțiunea în domeniul relațiilor comunitare - dezvoltarea colaborării cu instituții furnizoare de servicii educaționale; - depunere de aplicații/propuneri de proiecte cu finanțare externă; - implementarea proiectelor aprobate.

**OBIECTIVUL
STRATEGIC 2**

Diversificarea activităților de integrare / incluziune și a programelor de sprijin individualizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale în procent de minim 50 %, va conduce la progresul acestora, o integrare mai adecvată în colectiv și la oportunități de incluziune socială ulterioară.

Opțiunea curriculară:

- **includerea tuturor elevilor din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale, în clase/grupe corespunzătoare vârstei.**
- **crearea oportunității pentru fiecare elev cu CES de a beneficia de îndrumarea învățătorului / profesorului de sprijin din unitate.**
- **introducerea în tematica orelor de consiliere și dezvoltare personală, a orelor de consiliere cu părinții și în activitățile extrașcolare a temelor legate de discriminare, incluziune școlară, interculturalitate care să asigure egalitatea șanselor în scopul realizării dezideratului "Educație pentru toți".**

Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- **asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice și mijloacele de învățământ necesare activităților desfășurate cu elevii cu cerințe educaționale speciale**

Opțiunea – resurse umane:

- **stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și a unor cursuri de formare în domeniul activităților desfășurate în sprijinul elevilor cu cerințe educaționale speciale**

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- **promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea asigurării unui climat școlar atractiv, sigur și funcțional pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale**

**OBIECTIVUL
STRATEGIC 3**

Îmbunătățirea relațiilor comunitare și promovarea activităților, rezultatelor, performanțelor școlare, în

Opțiunea curriculară:

- **înființarea unor cercuri tematice transdisciplinare cu participare comunitară**
- **curriculum la decizia școlii bazat pe o analiză a nevoilor comunității**

procent de 60 % va contribui la creșterea gradului de implicare și asumare comunitară a educației.

Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- **popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare, în vederea cunoașterii lor în comunitate**

- **atragera de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a imaginii școlii în comunitate**

Opțiunea – resurse umane:

- **stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în redactarea de materiale informative și de promovare a școlii**

- **recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare și extrașcolare**

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- **implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii**

- **participarea școlii la evenimente de promovare instituțională**

- **dezvoltarea de parteneriate comunitare**

1. Perfecționarea practicilor de predare - învățare - evaluare ale cadrelor didactice, atât în contextul activităților online cât și offline, în procent de minim 70 % , se va reflecta în creșterea rezultatelor școlare ale elevilor.

Motivarea alegerii obiectivului: Situația pandemică actuală a impus desfășurarea activităților didactice online fără suport profesionist. Mare parte dintre cadrele didactice ale școlii noastre au fost supuse unei noi provocări , aceea de a lucra cu elevii pe platformele destinate întâlnirilor de lucru : ZOOM, Meet, Messenger, Whats App, Facebook. Este necesar însă să fie cunoscute și folosite și platformele recomandate M.E. dedicate activităților online : Classroom, Easyclass, Educured, etc în vederea eficientizării procesului educativ online. De asemenea, se impune tot mai mult integrarea resurselor digitale în cadrul lecțiilor, atât datorită atractivității lor cât și eficienței lor sporite.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, utilizarea resurselor digitale, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele puncte strategice:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu alte cadre didactice pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- formele de perfecționare promovate:
 - + autoperfecționare - studiu autoindus;
 - + cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - + perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

2. Diversificarea activităților de integrare / incluziune și a programelor de sprijin individualizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale în procent de minim 50 %, va conduce la progresul acestora, o integrare mai adecvată în colectiv și la oportunități de incluziune socială ulterioară.

Motivarea alegerii țintei: Școlile trebuie să includă în procesul educațional toți copiii, indiferent de condițiile fizice, intelectuale, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură ale acestora. Școlile trebuie să includă în egală măsură copiii cu dizabilități și pe cei

supradotați, copiii aparținând populațiilor locuind în zone greu accesibile sau ducând o viață nomadă, copiii aparținând minorităților lingvistice, etnice sau culturale, precum și copiii provenind din alte zone sau grupuri dezavantajate sau marginalizate. Persoanele cu cerințe educaționale speciale trebuie să aibă acces în școlile obișnuite, care trebuie să se adapteze unei pedagogii centrate pe cel care învață, capabile să vină în întâmpinarea acestor cerințe. Școlile obișnuite, cu orientare incluzivă, sunt cele mai utile mijloace de combatere a atitudinilor discriminatorii, creând comunități primitoare, construind o societate incluzivă și oferind educație pentru toți; mai mult, ele furnizează o educație utilă pentru majoritatea copiilor, cresc eficiența și, în ultimă instanță, rentabilitatea întregului sistem educațional

În colectivele claselor școlii noastre sunt elevi din grupuri dezavantajate, elevi cu C.E.S., care întâmpină dificultăți în dezvoltarea armonioasă a personalității și integrarea școlară. Întreg procesul, de identificare a acestor elevi, de consiliere a familiilor, de obținere a documentelor ce atestă cerințele educaționale speciale, de atragere a personalului didactic calificat pentru activitatea cu acești copii, respectiv învățător și profesor de sprijin, a fost dificil și de durată. Dar finalitatea ținută, respectiv mai multe oportunități și beneficii pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, a meritat și merită în continuare tot efortul.

Diversificarea activităților de integrare și incluziune, precum și a programelor de sprijin individualizate urmăresc următoarele puncte strategice:

- Oferirea de șanse egale la educație indiferent de posibilitățile de învățare, participare și dezvoltare ale elevilor cu CES
- Identificarea dificultăților cu care se confruntă fiecare elev în parte pentru a putea interveni individualizat
- Facilitarea pregătirii comunității școlare pentru acceptarea nevoilor acestor copii
- Asumarea și promovarea principiului "sistemul se schimbă pentru a i se potrivi copilului, nu invers"
- Cunoașterea noilor tendințe în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale și crearea unor suporturi educaționale ca formă de sprijin în învățare
- Găsirea celor mai adecvate modalități de sensibilizare comunitară în promovarea educației incluzive
- Promovarea calității și echității, esențiale pentru asigurarea dezvoltării unei culturi și a unei societăți incluzive
- Schimbarea de atitudini, comportamente, conținuturi educaționale pentru a răspunde diversității copiilor.

3. Îmbunătățirea relațiilor comunitare și promovarea activităților, rezultatelor, performanțelor școlare, în procent de 60 % va contribui la creșterea gradului de implicare și asumare comunitară a educației.

Motivarea țintei : Procesul dezvoltării unității școlare, viitorul comunității școlare, se fundamentează și pe crearea / dezvoltarea / diversificarea unor relații comunitare constructive. Pentru acest lucru sunt necesare atât promovarea rezultatelor și activităților școlii, cât și

organizarea și desfășurarea de parteneriate, activități, acțiuni comune : școală-familie, școală-reprezentanți comunitate, școală-biserică, școală-medic familie, școală-politie, etc.

Cel mai natural mod de a privi școala este ca făcând parte din mediul economic și socio-cultural al comunității. Școala nu își poate realiza potențialul total fără sprijinul comunității. Pe de altă parte, însă, comunitatea are nevoie de școală nu doar pentru a-i educa tinerii, ci și pentru a sprijini învățarea permanentă a adulților. Școala este un element esențial al comunității prin resursele umane pe care le are, dar și prin resursele materiale (dotări, echipamente, bibliotecă, spații destinate activităților de învățare). O școală responsabilă este garantul dezvoltării permanente a comunității.

Educația este responsabilitatea întregii comunități educative, nu doar a cadrelor didactice. Familia și comunitatea au dreptul și obligația să se implice în educația tinerilor și pot contribui în diverse modalități la realizarea procesului instructiv-educativ, mai ales pentru că ele cunosc copiii în mai multe ipostaze decât cel de școlar, perspectiva rezervată cadrelor didactice. Educația nu este o chestiune care trebuie lăsată exclusiv pe seama experților în domeniu. Participarea familiilor și a comunităților locale este indispensabilă pentru asigurarea unei educații de calitate pentru toți. Implicarea familiilor și a comunităților în educația școlară se constituie într-un proces desfășurat pas cu pas și bazat pe încredere reciprocă. Sunt necesare eforturi deosebite mai ales pentru a stimula implicarea grupurilor marginalizate.

Funcționarea școlii ca factor de dezvoltare a comunității și a comunității dezvoltate ca garant al succesului școlar se bazează pe următoarele principii fundamentale:

- Educația, la fel ca oamenii, trebuie bine ancorată într-un loc;
- Fiecare persoană are drepturi egale la educație, care să o ajute la realizarea potențialului propriu în cele mai bune condiții, și îi revine responsabilitatea pentru exersarea acestui drept;
- Asigurarea accesului egal la educație pentru fiecare membru al comunității este responsabilitatea întregii comunități;
- Pentru a asigura bunăstarea fiecărui membru al comunității, comunitățile trebuie să se dezvolte permanent;
- Comunitățile dezvoltate își doresc școli de excelență;
- Școlile de excelență conduc la formarea unor comunități bine încheiate și sănătoase;
- Oamenii care sunt educați să trăiască bine într-un loc vor deveni membri valoroși ai oricărei comunități oriunde ar alege să trăiască.

Dacă școlii îi pasă de elevii ei, atunci îi pasă în egală măsură și de părinții și familiile acestor elevi. Dacă școala îi privește pe copii doar ca elevi, atunci probabil că privește familia ca fiind ruptă de școală. Cu alte cuvinte, ea se așteaptă ca familia să își vadă de ale ei și să lase educația pe seama școlii. Dacă însă școala îi privește pe tineri și ca pe niște copii, atunci probabil că vede familia și comunitatea din care acești copii provin ca parteneri ai școlii în educarea și dezvoltarea copiilor. Partenerii recunosc interesele împărtășite și responsabilitatea comună pentru copii și conlucrează pentru a dezvolta programe și oportunități mai bune pentru aceștia.

Sunt multe motive pentru care merită să dezvoltăm parteneriatul dintre școală, familie și comunitate. Aceste parteneriate pot conduce la programe școlare îmbunătățite, la un climat mai prielnic pentru învățare, la servicii în sprijinul familiei, la competențe sporite în cazul părinților, inclusiv de *leadership*, la o rețea de sprijin alcătuită din familii și școală care ajută atât familiile cât și cadrele didactice. Însă în primul rând, motivul pentru care aceste parteneriate trebuie să se dezvolte este pentru a-i ajuta pe toți copiii să aibă succes școlar și succes în viața de după școală. Când părinții, profesorii, elevii și alți membri ai comunității se privesc unii pe alții ca parteneri în educație, se formează o comunitate afectivă în jurul elevilor, care își va arăta efectul pozitiv în scurt timp.

Pentru atingerea acestui obiectiv, se vor urmări ca puncte strategice :

- Crearea unei școli comunitare care vine în sprijinul învățării prin asigurarea unei educații cuprinzătoare, lucrând într-un parteneriat autentic cu părinții și cu alți factori interesați din comunitate
- Dezvoltarea unui set de abilități – inclusiv interpersonale, atitudini, abordări specifice, dar, mai ales, implică exploatarea leadership-ului distribuit astfel încât școala să devină o forță generatoare de energii care inspiră comunitatea în care se află
- Implicarea personalului, elevilor, părinților și comunității largi în negocierea și formularea misiunii, viziunii și valorilor școlii
- Implicarea personalului, elevilor, părinților și comunității largi în elaborarea și implementarea unor strategii pe termen lung și pe termen scurt și a unor politici specifice ale școlii
- Recrutarea părinților care ne pot ajuta să ajungem la acei părinți care de regulă nu se implică în viața școlii
- Implicarea activă, alături de alte organizații, în inițiative de dezvoltare a comunității
- Alocarea de resurse – personal, fonduri și materiale – pentru a sprijini relația cu părinții și comunitatea mai largă
- Sprijinirea personalului, părinților și elevilor pentru a-și dezvolta abilitățile, atitudinea și cunoștințele cu scopul de a-și asuma rolul de lideri și a iniția acțiuni de dezvoltare a școlii
- Colaborare și implicare pentru a soluționa problemele comunității.

C.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că **planurile operaționale** vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea tuturor problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea abilităților sociale ale elevilor ar contribui la integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.
- dezvoltarea relațiilor școală – comunitate ar contribui la o creștere a asumării educației de către toți factorii implicați.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2021-2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2025
2	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2025
3	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2025
4	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2025

C.I.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

C.I.2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la ndisciplinile care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirilor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;

- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului;
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte

pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă / participă / inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați *corectează / remediază* și *îmbunătățesc* / creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – noiembrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

DIRECTOR,
Prof. Vărzaru AnaMaria Semiramida